


# Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2024 – 2028 Stratejik Planı

A formal portrait of Mustafa Kemal Atatürk, the founder of the Republic of Turkey. He is depicted from the chest up, wearing a dark blue suit jacket, a white shirt, and a dark tie. He has a mustache and is looking directly at the camera with a serious expression. A small, circular medal is pinned to his left lapel. The background is a dark, textured greenish-brown.

Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

## KAYMAKAM SUNUŞU



Milli hedeflere ulaşma yolunda bizim en büyük motivasyon kaynağımız; nitelikli, kendine güvenen, milli ve manevi değerlere sahip neslimizdir. Zengin kültürel mirası, genç ve dinamik nüfusu, geleceğe dair yüksek arzusuyla ülkemizin hedeflerine ulaşması, kaliteli bir eğitim ve öğretim sistemiyle nesillerin bir araya gelmesine bağlıdır. İyi eğitim, öğrencilerin zihinsel gelişimini desteklemek, ufuklarını genişletmek ve milli ruhlarını geliştirmektir.

Bu bakımdan sürdürülebilir sosyal ve ekonomik kalkınmanın sağlanması, toplumdaki yaşam kalitesinin artırılması ve gençleri değişen koşullara uyum sağlamaya hazırlayarak ülkemizin küresel rekabetteki yerini güvence altına almak için eğitim ve öğretim büyük önem taşımaktadır. Temel amacımız, demokrasi ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmelerine olanak sağlamaktır.

Günümüz dünyasında çeşitli ülkelerin sosyo-ekonomik kalkınmasının sağlanmasında en önemli gücün bilgiye ulaşma yeteneği olduğu ve eğitim kurumlarının önemi giderek daha fazla ön plana çıktığı görülmektedir. İçinde bulunduğumuz yüzyıl, eğitim kurumlarının bilgiyi inşa edebilen, eleştirel düşünebilen, sorumluluk alabilen, somut ürünler yaratabilen insanlar yetiştirmesini gerektirmektedir. Bu çerçevede, ülkemizin planlı ekonomik sisteme geçiş sürecinde eğitim kurumlarının beş yıllık stratejik planlar oluşturması ve bunları sistematik bir şekilde uygulaması gerekmektedir.

Bu vesileyle, 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen, geçmişin gücünden yola çıkarak geleceğe güvenle bakan, analitik düşünceye sahip yetenekleri geliştirmek istiyoruz. Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geliştirdiği, değerlerine bağlı, kararlı, üretken bir nesil yetiştirme konusunda öncü, kararlı, eğitim şehri olma kararlılığımızı daha da güçlendirecektir.

**Muhammet ÖZTABAK**  
**Kaymakam**

## MÜDÜR SUNUŞU



21.yüzyılın birinci çeyreğine girdiğimiz şu günler içinde Türkiye bütün kurum ve kuruluşlarıyla büyük bir değişim ve dönüşüm içerisine girmiştir. Rekabete dayalı yeni dünya düzeni insanı olduğu kadar büyük devletleri de bütün kurumlarıyla içinde bulunan çağın gerektirdiği yeniliklere ayak uydurmaya zorlamaktadır. Bu düşünceden yola çıkarak, her kurum, gelecekte nereye ulaşmak istediğini belirlemek ve planlama yapmak ihtiyacındadır.

Stratejik Planlama, bir kurumun amaç ve görevlerine uygun yönetsel kararları uygulamak için gerekli gördüğü faaliyetleri, kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımı ile kurum yöneticisinin de tam desteğini alarak sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür.

Kurumun geleceğine ve yapısal değişikliklerine yönelik, misyonunu ve topyekün hedeflerini belirleyip bulunduğu çevrede ve faaliyet ortamındaki durumunu dikkate alarak, kurum için uygulanabilir olan alternatifler arasından birini seçerek uygulamaya koymak üzere yaptığımız bu planla yönetim ve destek birimleriyle, eğitim kurumlarıyla yüklenmiş olduğumuz misyonu en iyi şekilde gerçekleştirmek için önceden geliştirmiş olduğumuz stratejileride bu planda bir araya getirdik.

Planlama sürecinde emeği geçen öncelikle Strateji Geliştirme Şubesi ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibine teşekkür eder; çalışmalarımızın ilçemize, ilimize ve ülkemize faydalı olmasını temenni ederim.

**Ayhan YILDIRIM**  
**İlçe Millî Eğitim Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

## İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞU.....	2
MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	6
TABLOLAR VE ŞEKİLLER.....	7
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
EKİP VE KURULLAR.....	10
DURUM ANALİZİ.....	11
KURUMSAL TARİHÇE.....	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	14
MEVZUAT ANALİZİ.....	16
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	20
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	23
PAYDAŞ ANALİZİ.....	30
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	33
TEŞKİLAT YAPISI.....	34
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ.....	34
İNSAN KAYNAKLARI.....	35
FİZİKİ KAYNAK.....	38
MALİ KAYNAKLAR.....	39
TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI.....	41
PESTLE ANALİZİ.....	42
GZFT ANALİZİ.....	44
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	49
GELECEĞE BAKIŞ.....	54
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	54
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	58
MALİYETLENDİRME.....	115
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	118

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	118
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	119
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	120

## **MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI**

BHİŞM .....	Basın ve Halka İlişkiler Hizmetleri Şube Müdürlüğü
BİETŞM .....	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DHŞM .....	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM .....	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM .....	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
HHŞM .....	Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKŞM .....	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İEŞM .....	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
MTEŞM.....	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM.....	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM .....	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖB.....	Özel Büro
ÖERŞM .....	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM .....	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM .....	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
SGŞM.....	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
SSH.....	Sivil Savunma Hizmetleri
TEŞM .....	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
MMB .....	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
YYEŞM .....	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

## TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu .....	10
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi .....	10
Tablo 3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	18
Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri .....	20
Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	21
Tablo 6 Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler .....	23
Tablo 7 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları.....	32
Tablo 8 Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı.....	35
Tablo 9 Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı.....	36
Tablo 10 Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu .....	36
Tablo 11 Okul/Kurum Yöneticisi Durumu .....	36
Tablo 12 İlçedeki Öğretmenlerin Branşlara Göre Dağılımı.....	37
Tablo 13 Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu .....	38
Tablo 14 Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu .....	38
Tablo 15 2024 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi .....	39
Tablo 16 İlçe MEM Kaynak Toplamı.....	40
Tablo 17. Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu .....	41
Tablo 18 PESTLE Analizi.....	43
Tablo 19. GZFT Analizi-Güçlü Yönler .....	45
Tablo 20. GZFT Analizi-Fırsatlar.....	46
Tablo 21. GZFT Analizi-Zayıf Yönler .....	47
Tablo 22. GZFT Analizi-Tehditler .....	48
Tablo 23 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....	59
Tablo 24 : Amaç ve Hedef Maliyetleri .....	116
Tablo 25 <i>Hedef Kartı Sorumlulukları</i> (Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.) .....	121
Tablo 26 Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	122
Tablo 27 Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	131
Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları .....	9
Şekil 2. Önceki planın değerlendirilmesi .....	14
Şekil 3 : İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	119



## GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyılda bilgi toplumundaki değişimler, kamu kaynaklarının etkin, ekonomik ve verimli kullanıldığı, sorumlu ve şeffaf bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizin, kamu maliyesi yönetimini bu anlayış doğrultusunda yapılandırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Maliyesi Yönetimi ve Kontrol Kanununu uygulamaya koymuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğunu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 döneminde, ikincisini 2015-2019 döneminde ve üçüncüsünü de 2019-2023 yıllarını da kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulanmıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve Bakanlığımızca benimsenen temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

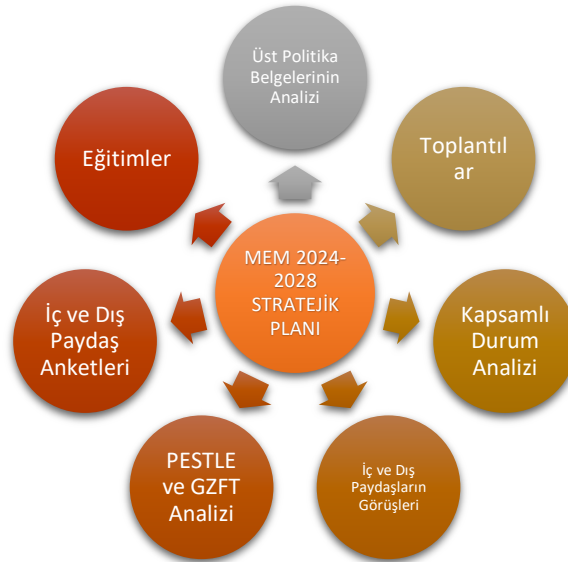
Bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi, iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin kendilerini dijitalleşme ile geliştirmesi neticesinde analitik düşünme ve iletişim becerilerinin gelişmesi neticesinde eğitimde yeni yaklaşımların geliştirilmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak, kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Türkiye Yüzyılımı inşaat etmek için, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılacaktır.

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planın başarılı olması, plan öncesinde gerçekleştirilen hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın yüksek oranda sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak açıklanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak Bakanlıkça yayınlanan Hazırlık Programı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünce gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekiplerin oluşturulması
- Stratejik Plan için kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik Planlama Ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Okul/Kurumlara, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi kapsamında duyurulmuştur. Genelge kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuş ve planın geniş katılımı ile sahiplenilmesi sağlanmıştır. Hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler gibi ana hatlar ve kavramlar yer almaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

## EKİP VE KURULLAR

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Birim Amirleri ve en az 2 Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Üst kurula Tablo 1’de yer verilmiştir.

**İLÇE MEM Stratejik Planlama Ekibi:** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesinin bağlı olduğu Şube Müdürü Başkanlığında, Okul Müdürleri ve İlçe Stratejik Planını hazırlamaktan sorumlu öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Adı-Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Ayhan YILDIRIM	Müdür	Yomra İlçe MEM
Sezai MISIR	Şube Müdürü	Yomra İlçe MEM
Raşit AYDIN	Şube Müdürü	Yomra İlçe MEM
Mustafa KÜÇÜKALİ	Okul Müdürü	Yomra Anadolu Lisesi
Bilal ÖZCAN	Okul Müdürü	Merkez Ortaokulu
Adil CEVHER	Okul Müdürü	Kaşüstü Cumhuriyet İlkokulu

Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

Adı-Soyadı	Görevi
Sezai MISIR	Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Şube Müdürü)
Selçuk ÇİÇEK	Oymaltepe Şehit Sedat Kaplan OO (Okul Müdürü)
Mustafa ŞAHİN	Sevim Nerdim Demircioğlu Anadokulu (Okul Müdürü)
Miraç BULUT	Kaşüstü ÇPAL (Müdür Yardımcısı)
Kadir AYYILDIZ	Merkez İlkokulu (Müdür Yardımcısı)
Salih GÖRMÜŞ	Yomra İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü (Özel Büro)
Halil İbrahim YILMAZ	Oymaltepe Şehit Sedat Kaplan OO (Öğretmen)

## DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir stratejik planlama yaklaşımı, kurumların mevcut durumlarını, misyonlarını ve temel ilkelerini temel alarak gelecekteki vizyonlarına uygun hedefleri belirlemelerini ve başarılarını izleme değerlendirme sürecini içeren bir stratejik yönetim pratiğidir. Bu süreç, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)" temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelik bakış, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Kurumumuzun vizyon ve misyonu İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olduğumuz kaynakların durumu, güçlü ve zayıf taraflarımız ile fırsat ve tehditlerimizi kapsayan mevcut durum analizine göre hazırlanmıştır.

## KURUMSAL TARİHÇE

### Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

19. Yüzyılın sonlarında ve 20. yüzyılın başlarında Yomra'da iki derslikli ve iki öğretmenli bir okul bulunmaktaydı. İlçemizin en eski eğitim-öğretim kurumu olan Yomra Merkez İlköğretim Okulu,1920 yılında eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Günümüzde 7 ilkokul; 9 ortaokul, 2 anaokulu, 1 özel eğitim okulu, 2 özel öğretim kurumu, 1 halk eğitimi merkezi ve 5 lisede eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Ülkemizde Milli Eğitim Müdürlükleri 01.01.1985 yılında dönemin Milli Eğitim Bakanı Vehbi DİNÇERLER tarafından onaylanarak faaliyetlerine başladılar. Bu tarihe kadar bu görev İlköğretim Müdürlükleri ile ilçelerde en kıdemli Lise Müdürleri tarafından yürütülmekteydi. Yomra İlçesinde 1985 yılında kısa bir süre en kıdemli Lise Müdürü olarak Yomra Lisesi Müdürü Rüknettin KULLEP ile İlköğretim Müdürü Ekrem UZUN koordineli çalışarak Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü kurdular.

Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2002 yılına kadar Hükümet Konağında halen Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Başkanlığı ile Dernekler Bürosunun bulunduğu odalarda hizmet verirken bu tarihten sonra Hükümet Konağının dördüncü katına taşınmıştır. Halen aynı yerde hizmet vermeye devam etmektedir.

1996 yılında ÖSS Türkiye birincisi, 2004 yılında da ÖSS Türkiye ikincisi çıkaran Yomra Fen Lisesi ayrıca ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalarda kazandığı başarılarla ilçenin adını bütün Türkiye'ye duyurmuştur.

Yomra'nın köklü eğitim kurumlarından Yomra Lisesi, Yomra Fen Lisesi ve ilçedeki diğer liseler ülkemizin çeşitli üniversitelerine öğrenci, iş sektörüne nitelikli eleman ve Milli Eğitim Temel İlkelerine uygun bireyler yetiştirmektedirler.

Okul Öncesi Eğitim Kurumları: İlçemizde 3 adet okul öncesi eğitim kurumu ve okullarımız bünyesinde 37 anasınıfımız bulunmaktadır. Okulöncesi eğitimde 712 öğrenci öğrenim görmektedir. Okullarımızda 39 öğretmen görev yapmaktadır.

İlkokullar: İlçemizde 7 ilkokul ve bu okulların 106 dersliği mevcuttur. Bu okullarda 2739 öğrenci öğrenim görmekte olup öğretmen başına 25 öğrenci düşmektedir.

Ortaokullar: İlçemizde 9 ortaokul mevcut olup okullarımızda 106 derslik bulunmaktadır. Okullarımızda 2356 öğrenci öğrenim görmekte olup 387 öğretmen görev yapmaktadır. Okullarımızda öğretmen başına ise 22 öğrenci düşmektedir.

Ortaöğretim Kurumları: İlçemizde 5 lise ve dengi okul bulunmakta olup bu okullarda 90 derslik mevcuttur. Okullarımızda 1751 öğrenci öğrenim görmekte derslik başına 19 öğrenci düşmektedir.

İlçemizde taşıma merkezi sayıları: Temel eğitim kurumlarında 14 liselerde 3 ve özel eğitimde 7dir. Taşınan öğrenci sayıları: temel eğitim kurumlarında 753, liselerde 188 ve özel eğitimde 130'dur. Toplam taşınan öğrenci sayısı 1071'dir.

## **OKUL ÖNCESİ EĞİTİM**

1. Merkez Anaokulu
2. Sevim-Nerim Demircioğlu Anaokulu

## **İLKOKULLAR**

1. Oymaltepe İlkokulu
2. Merkez İlkokulu
3. Kaşüstü İlkokulu
4. Özdil İlkokulu
5. Çamlıyurt İlkokulu
6. Kaşüstü Cumhuriyet İlkokulu
7. Yavuz Selim İlkokulu

## **ORTAOKULLAR**

1. Merkez Ortaokulu
2. Kömürcü Ortaokulu
3. Kaşüstü Ortaokulu
4. Oymaltepe Şehit Sedat Kaplan Ortaokulu
5. Kaşüstü Cumhuriyet Ortaokulu
6. Maden Ortaokulu
7. Temel ve Kebire Çalık İmam Hatip Ortaokulu
8. Özdil İmam-Hatip Ortaokulu
9. Hafız Murat Köseoğlu İmam Hatip Ortaokulu

## **ORTAÖĞRETİM**

1. Hacı Hakkı Çalık Anadolu İmam Hatip Lisesi
2. Trabzon Yomra Fen Lisesi
3. Özdil Çok Programlı Anadolu Lisesi
4. Kaşüstü Çok Programlı Anadolu Lisesi
5. Yomra Anadolu Lisesi

## **ÖZEL EĞİTİM OKULLARI**

1. Vilayetler Hizmet Birliği Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (Okulu)
2. Vilayetler Hizmet Birliği Özel Eğitim Uygulama Merkezi I.Kademe
3. Vilayetler Hizmet Birliği Özel Eğitim Uygulama Merkezi II. Kademe
4. Yomra Özel Eğitim Anaokulu

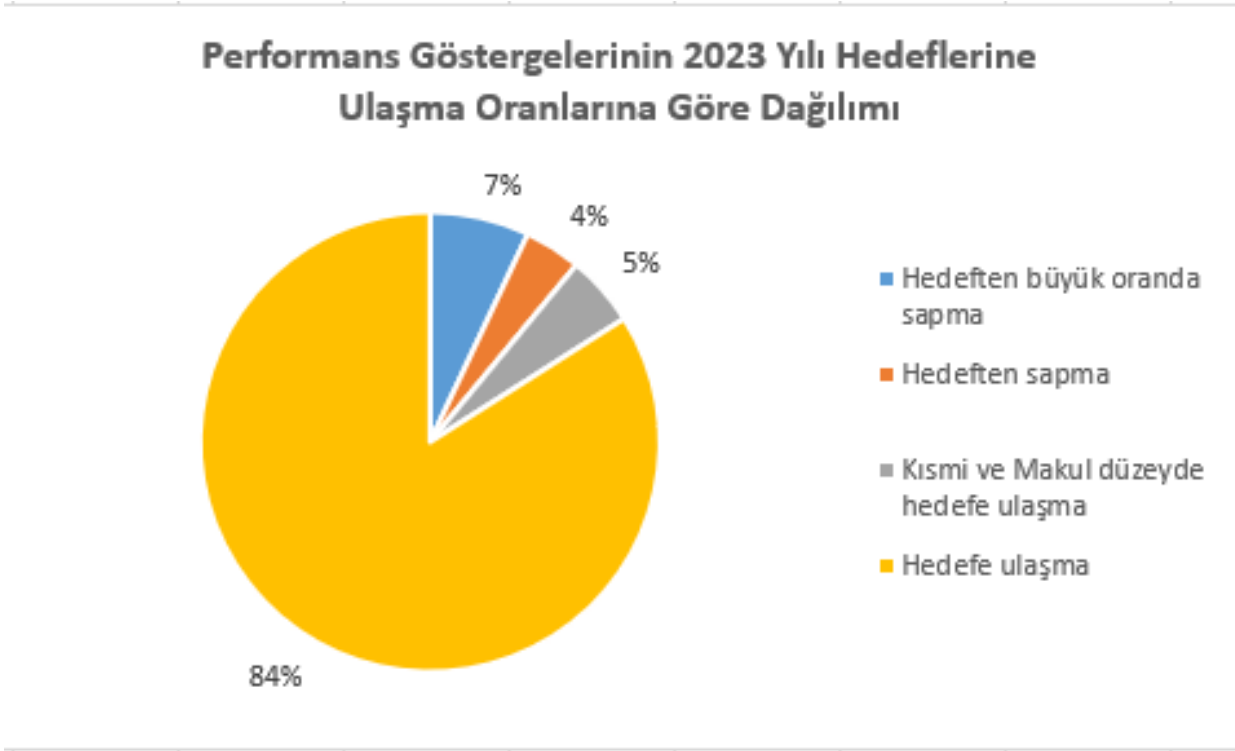
## **ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI**

1. Özel Sebat Motorlu Taşıt Sürücü Kursu

## **YAYGIN EĞİTİM**

1. Halk Eğitimi Merkezi

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ



Şekil 2. Önceki planın değerlendirilmesi

Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 19 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 13'ünde %75 ve üzerinde, 3'ünde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 19 performans göstergesinin 1'inde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu ve 2 performans göstergesine yönelik veri üretilemediği tespit edilmiştir.

"Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 7 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 7'sinde %75 ve üzerinde performans sergilendiği belirlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 12 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 9'ünde %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Diğer taraftan 12 performans göstergesinde de plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran ilerleme olduğu belirlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 13'ünde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-75 aralığında, 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 8 performans göstergesinin 6'sında %75 ve üzerinde, 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.” olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 12 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 11'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tamamında %75 ve üzerinde performans gösterilmiştir.

Sonuç olarak, Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 64'ünde %75 ve üzerinde, 1'sinde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 7'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 2 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 2'sinde veri üretilmediği belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planın etkililiği 78 performans göstergesi ile ölçülmeye çalışılmıştır. Bu Performans Göstergeleri incelendiğinde 67 tanesinde geçmiş döneme göre büyük bir gelişme olduğu ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 6 Performans Göstergesinde ise belirlenen hedeflere ulaşılamadığı görülmektedir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilmemesinin ve hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetiştirmemesi, bazı göstergelerde büyük oranda %100 gibi hataya yer vermeyen hedef belirlendiği, eğitime katılım göstergelerinde kontenjandan fazlaya denk gelen hedefler konulmuş ve gerçekleşmesi mümkün olmamıştır. Pandemi sürecinde EBA'ya katılım oranı, kullanım saati gibi hedeflere ulaşılsa da sonraki yıllarda kullanım oranı düştüğünden hedefe ulaşılamadığı ifade



edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planından aynen alınmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

**10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

**1.** Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

**2.** Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

**3.** Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

**4.** Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

**5.** Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

**6.** Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

**7.** Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

**8.** Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

**9.** Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1No’lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d)bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e)bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f)bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	Denklik personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Orta Vadeli Mali Planlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
	İklim Değişikliği Eylem Planı
	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	Müdürlüğümüze uhdesindeki yönelik görevler yerine getirilecektir.
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planına göre yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 6 Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamları ile eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>8. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>9. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>10. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>14. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>17. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programlarının uygulanması</li><li>18. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması</li><li>19. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi</li><li>20. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel rehberlik yapılanmasının izlenmesi ve uygulanması</li><li>21. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla geliştirilen eğitim içerikleri ile ölçme araçları ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetlerin izlenmesi ve uygulanması</li></ol>



**Eğitim ve  
Öğretim**

22. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulamalarının uygulanması ve yaygınlaştırılması
23. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
24. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi
25. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin izlenmesi ve yürütülmesi
26. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması
27. Erken çocukluk eğitiminin niteliğini artıracak uygulamaların hayata geçirilmesi ve yaygınlaştırılması
28. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması
29. Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirecek bir yapıyla ilgili uygulamalarının takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
30. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin takip edilmesi ve yürütülmesi
31. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ve takip edilmesi
32. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve yürütülmesi
33. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla ortaöğretim kurumlarının niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaya geçirilmesi
34. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve bakanlıkça geliştirilen modellerin uygulanması
35. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir şekilde oluşturulan eğitim öğretim yapısının izlenerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması
36. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında hazırlanan genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının izlenmesi, uygulanması ve yaygınlaştırılması
37. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi konusundaki işlemlerin takip edilmesi ve uygulanması
38. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla, hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
39. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin izlenmesi, yürütülmesi
40. Hibrit eğitimin, eğitimde kullanılması konusundaki çalışmaların takip edilmesi
41. Yapay zekâ uygulamalarının etik ilkelere bağlı kalarak kullanımının yaygınlaştırılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li> <li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların takip edilmesi ile yaygınlaştırılması</li> <li>6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların ilçemizdeki tüm kurumlar tarafından etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li> <li>7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</li> <li>8. Geliştirilmekte olan Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme konusundaki çalışmaların takip edilmesi</li> <li>9. İl genelinde düzenlenecek Bilim Merkezi etkinliklerinin ilçemizde de yaygınlaştırılmasına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi</li> <li>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanan takvimde uygulanması</li> <li>3. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik geliştirilen beceri testlerinin uygulanması ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi</li> <li>4. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</li> <li>5. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınavların iş ve işlemlerinin yürütülmesi ve uygulanması</li> <li>6. Sınavlara ilişkin değerlendirme sonucunda sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların yetkili birimlere ulaştırılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>7. Bakanlık tarafından yapılan sınavların ilçemizde güvenli bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli tedbirlerin alınması</li> <li>8. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırmaların takip edilmesi</li> <li>9. İlçemizde oluşturulan başvuru merkezlerinin ve sınav koordinatörlüklerinin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>10. Bakanlıkça ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünce yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmetlerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>11. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının takip edilmesi, talep edilmesi halinde ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması</li> <li>12. Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların takip edilmesi ve ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>13. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde oluşturulan e-İzleme Modülü'nün iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>14. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı olarak geliştirilen yeni ölçme araçlarının, gelişimsel tarama araçlarının, psikolojik ölçme araçlarının ve</li> </ol>

	<p>yetenek tarama testlerinin takip edilmesi ve uygulanması konusunda çalışmaların yürütülmesi</p> <p>15. İlçemizdeki okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla Bakanlığımız tarafından düzenlenen yüz yüze, uzaktan ve merkezi eğitimlerin ayrıca hazırlanan görsel ve yazılı içeriklerin takip edilmesi ile mahalli eğitimlerle ilgili iş ve işlemlerini yürütülmesi</p> <p>16. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sisteminin takip edilmesi ve uygulanması</p>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlçemiz genelinde proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi</li> <li>3. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların Bakanlığımız tarafından yapılan izlemelerinin takip edilmesi</li> <li>4. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için yapılan bilimsel araştırmalara destek verilmesi, takip edilmesi</li> <li>6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılan araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>7. Bakanlığımızın ilgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapacağı iş birliği protokollerin takip edilmesi ve ilçemizde ilgili uygulamalarının yapılması</li> <li>8. Dört beceride belirlenen (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin ölçülmesine dair çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>9. Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS]) hususundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>10. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle Bakanlığımız tarafından iş birliği yapılan ilgili sanayi kuruluşlarının takip edilmesi ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması</li> <li>11. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanmasına yönelik politikaların takip edilmesi</li> </ol>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi</li> <li>2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik geliştirilen mevzuatın takip edilmesi ve yürütülmesi</li> <li>3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi</li> <li>4. İlçemizin görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>5. İstatistikî verilerin toplanması konusunda destek sağlanması, yayınlanan analizin izlenmesi</li> <li>6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> <li>7. İlçemize bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>8. Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>

<p><b>Yönetim ve Denetim</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>10. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>11. Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi ve denetimi</li> <li>12. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>13. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi hususunda Müdürlüğümüz bünyesinde gerekli hazırlıkların yapılması ve ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi</li> <li>14. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kurmak üzere geliştirilecek verimli finansman modelinin Müdürlüğümüz tarafından yürütülmesi ve izlenmesi konusunda çalışmaların yapılması</li> <li>15. Müdürlüğümüz tarafından veya Müdürlüğümüzün denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetiminin ilgili birimlerle iş birliği içinde olunarak yapılması; süreç ve sonuçlarını mevzuatta, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi</li> <li>16. Müdürlüğümüzün taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim uyuşmazlıkta Müdürlüğümüzü temsil, dava ve icra işlemlerin takip edilmesi</li> <li>17. Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile üçüncü kişiler veya kurumlar arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerinde talep edilen diğer hususlara ilişkin bildirilen hukuki mütalaanın takip edilmesi</li> <li>18. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li> <li>19. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</li> <li>20. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması sürecinin takip edilmesi</li> </ol>
<p><b>Faaliyet Alanı</b></p>	<p><b>Ürün ve Hizmetler</b></p>
<p><b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi</li> <li>2. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin takip edilmesi ve uygulamalarıyla ilgili işlemlerin yapılması</li> <li>3. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik belirlenen politikaların takip edilmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde yapılan çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>4. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>5. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, il milli eğitim müdürlüğü ve diğer ilçe millî eğitim müdürlükleri ile diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması</li> <li>6. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi</li> <li>7. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek oluşturulan mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin takip edilmesi ve uygulamalarının yapılması</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>9. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin takip edilmesi</li> <li>10. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaların ve bulunulan tekliflerin takip edilmesi ve uygulanması</li> <li>11. Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>12. Müdürlüğümüzdeki öğretmenlerin haricindeki personelin eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>13. Göç ve acil durumlarda Müdürlüğümüz bünyesinde eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>14. 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilecek bursiyerlerin ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili yürütülen iş ve işlemlerin takip edilmesi ve uygulanması</li> </ol>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasında sağlanan iş birliği ve koordinasyonun Müdürlüğümüzce takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>3. Eğitim alanında hazırlanan ve müzakereleri yürütülen uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin Müdürlüğümüz bünyesinde gerekliyse iş ve işlemlerini gerçekleştirilmesi</li> <li>4. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde yapılan ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesinin takip edilmesi</li> <li>5. Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere İlimize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi hususunda mevzuatın takip edilmesi ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>6. Bakanlığımız tarafından yürütülen Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim alanındaki uygulamalarına uyum çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaların ilçemizde yaygınlaştırılması</li> </ol>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ve güvenliği ölçütleri ile ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</li> <li>2. Müdürlüğümüz bünyesindeki okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>3. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlarının takip edilmesi ve okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması</li> <li>5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi</li> <li>6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi konusundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi</li> </ol>

7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının takip edilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi
8. Talep gelmesi halinde ilçemizde açılacak özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin takip edilmesi
9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim belgelerinin, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi hususunda çalışmaların yapılması
12. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması süreçleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
13. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi ve kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırılması konusundaki çalışmaların takip edilmesi,
14. Güncellenen Dijital Eğitim Platformlarının takip edilmesi ve yaygınlaştırılması
15. Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, düzenlenecek dijital yarışmaların takip edilmesi, iş ve işlemlerinin yürütülmesi
16. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması
17. Geliştirilen MEB Karar Destek Sistemi'nin bütün birimlerin kullanabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi hususundaki çalışmaların takip edilmesi

## PAYDAŞ ANALİZİ

Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşlarının, ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının görüşlerini ve önerilerini dikkate alarak stratejik planlama çalışmalarına katılımları sağlanmaya çalışılmıştır.

Kurum ile ilgili paydaşların STK'ların kamu kurum ve kuruluşların kurumumuzdan beklentileri, kurumumuz ile yapılabilecek iş birliği çalışmaları ile ilgili görüşlerini paylaşmak üzere paylaşım toplantıları yapılmış; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün öncelikleri belirlenmeye çalışılmıştır.

İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri ile ilgili verilerin, nicel (anket çalışmaları) ve nitel yöntemle (karşılıklı görüşme yöntemi) toplanılması amaçlanmıştır. İlçe Stratejik Planlama Ekibi, Yomra İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşlarının kimler olduğunun tespiti için faaliyetlerimizden etkilenenlerin kimler olduğu tartışılmış, sonuca ulaşılmaya çalışılmıştır. İç paydaş ve dış paydaş olarak ayrımları yapılmaya çalışılmıştır.

Kurumumuzun tüm paydaşlarına ulaşılarak veriler liste halinde toplanmıştır. Benzer olanlar gruplandırılarak görüşler belirlenmiş, planlama ekibinin görüşleri ışığında verilerden yararlanılarak kurumumuzun GZTF analizi yapılmaya çalışılmıştır.

İlçemize ait 2024-2028 arası stratejik planına ait politikalar, amaçlar, hedef ve tedbirler belirlenmiş gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur.

Strateji planlaması sürecinde paydaşlardan nasıl, ne şekilde ve hangi aralıklarda görüş alınıp değerlendirme yapılacağı ekip tarafından belirlenmiştir.

Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün faaliyetlerini nasıl değerlendirdiğine ilişkin görüşleri içeren iç paydaş anketi çalışmasına kurumda 520 kişi katılmıştır. Dış paydaş anketi sekiz kamu kurum ve kuruluşlarında ki çalışan 120 kişi ile yapılmıştır. Anket, okul müdürlükleri aracılığı ile uygulanmış ve sonuçlandırılmıştır.

Anketin okul müdürlükleri aracılığı ile uygulanması stratejik plan hazırlık çalışmalarında olumlu girdiler sağlamıştır. Anketin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi zaman alıcı bir süreçtir. Okul müdürlükleri aracılığı ile uygulama bu süreci kısaltmış ve uygulama üç haftalık bir sürede bitirilmiş ve değerlendirilmiştir. Paydaş anketlerinin hazırlanıp, çoğaltılması, resmi yazı ile ilgili birimlere gönderilmesi ve uygulanması belirli bir maliyet gerektirmektedir. Bu nedenle en düşük maliyete sahip iletişim kanalları kullanılmış, böylece günümüz teknolojisi sayesinde bu maliyet en aza indirilmiştir. Stratejik Planlama Ekibi tarafından en düşük maliyetle uygulanmıştır.

Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşur:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Bu aşamaların detayları için Katılımcılığın İlkeleri ile Paydaş Anketleri Rehberlerinden yararlanılabilir.

Dış paydaş anketine 520 kişi katılmıştır. Bu anketin verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

En çok memnun olunan alanlar:

1. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri
2. EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği
3. Rehberlik hizmetleri
4. Okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri
5. Eğitim binalarının tasarımı
6. Okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)
7. Taşınmalı eğitim hizmetleri
8. Ders dışı sportif faaliyetler
9. Psikolojik danışmanlık hizmetleri
10. Ders dışı etkinlikler (sosyal-sanatsal) olarak belirlenmiştir.

En az memnun olunan alanlar ise:

1. Okul güvenliğine yönelik tedbirler
2. Öğrencilere ve ailelere verilen ayni ve nakdi desteklerin miktarı
3. Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetleri
4. Sosyal tesis ve işletme hizmetleri (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.)
5. Psikolojik danışmanlık hizmetleri
6. Okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliği olarak belirlenmiştir.

Bu alanların iyileştirilmesine yönelik önlemler alınıp çalışmalar yapılacaktır.



Tablo 7 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar		
İlçe Millî Eğitim Müdürü	Millî Eğitim Bakanlığı	İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü	Spor Kulüpleri
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	Trabzon Valiliği	Yomra Kaymakamlığı	İlçe Kültür ve Turizm Müdürlüğü
Resmî Okullar/Kurumlar	Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	Sanayi ve Ticaret Odaları
Özel Okullar/Kurumlar	İlçe Emniyet Müdürlüğü	İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Öğretmenler	Trabzon Büyükşehir Belediyesi	Vakıflar Bölge Müdürlüğü	Trabzon Üniversitesi
Öğrenciler	İlçe Belediye Başkanlıkları	Trabzon Basın, Yayın ve Enformasyon Müdürlüğü	Avrasya Üniversitesi
Okul Aile Birlikleri	Trabzon Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA)
	Eğitim Sendikaları	Veliler	Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler
	Yomra İlçe Sağlık Müdürlüğü		

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere merkez teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <http://trabzonarge.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan iç paydaşlara, kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketini 520 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

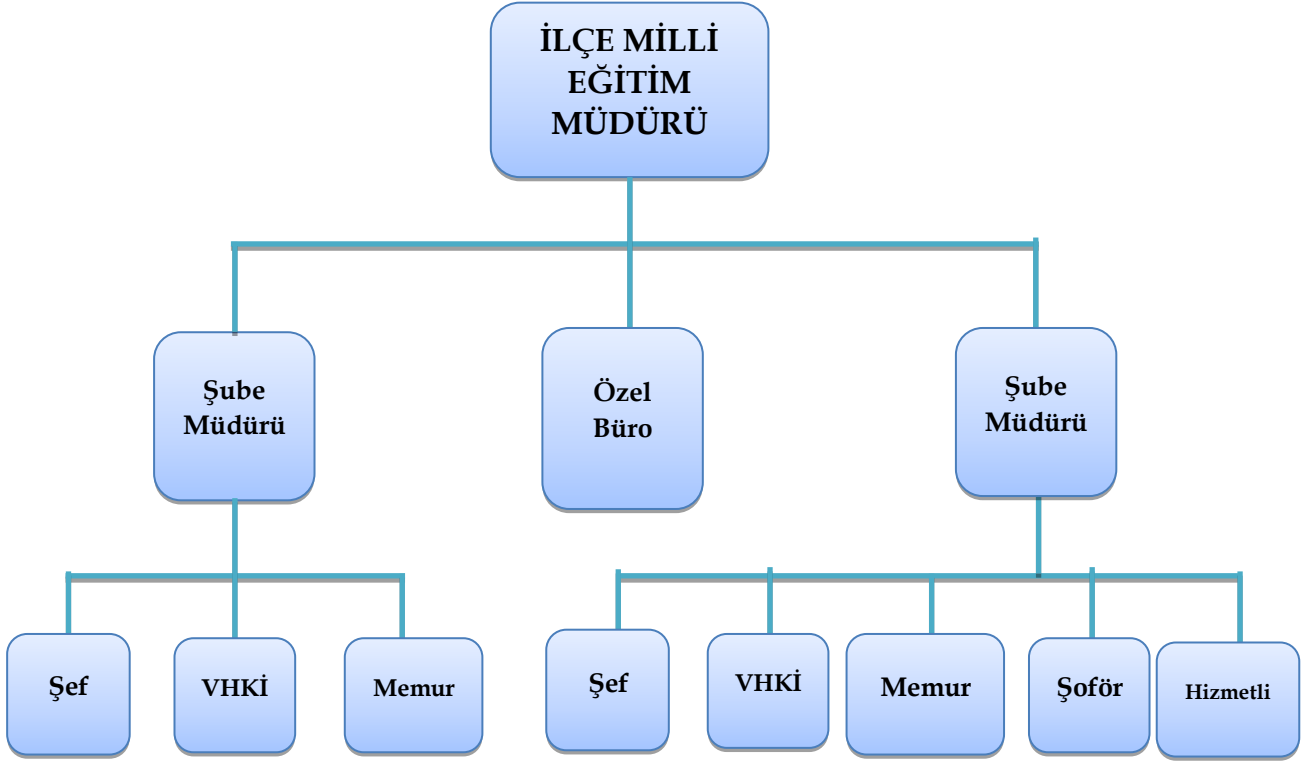
En çok memnun olunan alanlar:

1. EBA`nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği
2. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri
3. Okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri
4. Dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar vb.)
5. Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri
6. Rehberlik hizmetleri
7. Ders dışı etkinlikler (sosyal-sanatsal)
8. Toplumun ihtiyacı olan ürün ve hizmetlerin mesleki ve teknik eğitim okulları tarafından üretilmesinden/sunulması
9. Halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetler
10. Ders dışı sportif faaliyetler, olarak belirlenmiştir.

En az memnun olunan alanlar ise:

1. Öğretmen yer değiştirme (İl içi ve iller arası) olanakları
2. Sosyal tesis ve işletme hizmetleri (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.)
3. Eğitim binalarının tasarımı
4. Okulların fiziki donatımı
5. Okul güvenliğine yönelik tedbirler
6. Kademeler arası geçiş sistemi (sınav ve yerleştirme)
7. Okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliği
8. Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetleri
9. Okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)
10. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, olarak belirlenmiştir.

## TEŞKİLAT YAPISI



## KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Kurum kültürü analizi çalışması, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, odak bir grupla 24 Temmuz - 15 Kasım 2023 tarihleri arasında yürütülmüştür. Bu çalışmanın sonuçları aşağıda genel hatlarıyla sunulmaktadır:

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
2. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
3. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı
4. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
5. Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi
6. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı
7. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi

### Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
2. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
3. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
4. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi
5. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
6. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
7. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

## İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin ana hedefi; toplumsal fayda sağlama yolunda ilerleyen, toplumsal normlara saygı gösteren, etkin iletişim kabiliyetlerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenmiş, bilişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen, içsel ve toplumsal dengeyi yakalayabilen, inisiyatif sahibi, araştırma ve sorgulamayı esas alan, eleştirel düşünme becerileri gelişmiş özgür bireyler yetiştirmektir.

Bu amaca ulaşmak için istikrarlı ve azimli bir şekilde ilerlemek, tüm ilgili taraflar arasında eşgüdümlü bir ekip çalışması yürütmek sonucunda sarf edilen çaba ve disiplinle başarı meydana gelir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 676 resmi ve özel kurumda bulunan 362 derslik, 574 öğretmen ve 7.643 öğrenciyi kapsayan geniş bir eğitim topluluğunu yönlendirerek, başarıyı en üst seviyeye taşıma amacıyla etkili çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 8 Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

ÖĞRENİM DURUMU	ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIM	
	Sayı	Oran
Anadolu Lisesi	1	0,16
Doktora	2	0,32
Endüstri Meslek Lisesi	2	0,32
İmam Hatip Lisesi	1	0,16
Lisans	491	79,19
Lisans+Lisansüstü (Tezli)	1	0,16
Lisans+Lisansüstü (Tezsiz)	14	2,26
Lise	7	1,13
Meslek Lisesi	1	0,16
Mesleki Açık öğretim	3	0,48
Ortaokul	2	0,32
Ön Lisans/Yüksek Okul	9	1,45
Yüksek Lisans (Tezli)	24	3,87
Yüksek Lisans(Tezsiz)	58	9,35
2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	4	0,65
Genel Toplam	620	%100

İlçemizde görev yapan personelin %79,19'u lisans öğrenimi görenlerden oluşmaktadır. Bunların içinde en fazla oran öğretmenlerden oluşmaktadır. Doktora yapan personel oranı 0,32, tezli yüksek lisans yapan personel oranı ise 0,16'dır. Lisansüstü öğrenim yapan personelin büyük çoğunluğunu tezsiz yüksek lisans yapan personel oluşturmaktadır ve oranı 2,26'dır.

Tablo 9 Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı

2023 TEMMUZ	17-30	31-40	41-50	51-60	61+	TOPLAM
Sayı	39	247	240	85	9	620
Oran	6,29	39,84	38,71	13,71	1,45	100,00

Müdürlüğümüz kadrosunda ilçe genelinde görev yapan personel sayısı dikkate alındığında çalışanların %1,45'i 61 yaşın üstündedir. En fazla personel oranı ise 31-40 yaş arasındadır. Bunu 41-50 yaş arasındaki personel izlemektedir. İnsan kaynağının genç olması yeniliklerin sahaya yansımada daha etkili ve verimli bir rol oynayacaktır.

Tablo 10 Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Görev Unvanı	Sayı
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2

Tablo 11 Okul/Kurum Yöneticisi Durumu

Okul Kurum Yöneticisi	Asil	Vekil	Toplam
Okul / Kurum Müdürü	22	2	24
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	1	-	1
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	28	-	28
<b>Toplam</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>53</b>

İlçemizde 24 okul/kurumda müdür bulunmaktadır. Okul/kurum müdür yardımcısı sayısı 29'dur. Toplamda ise okul/kurumlarda 53 idareci görev yapmaktadır.

Tablo 12 İlçedeki Öğretmenlerin Branşlara Göre Dağılımı

Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Bilişim Teknolojileri	7	8	0	1
Biyoloji	7	9	0	2
Coğrafya	8	8	0	0
İHL Meslek Dersleri	7	4	3	0
Din Kültürü ve Ahlak B.	32	30	2	0
Türk Dili ve Edebiyatı	19	19	0	0
Felsefe	6	6	0	0
Fizik	7	7	0	0
İngilizce	37	38	0	1
Kimya/Kimya Tek.	7	8	0	1
İlköğretim Matematik	22	27	0	5
Müzik	8	16	0	8
Tarih	8	8	0	0
Türkçe	23	27	0	4
Almanca	3	3	0	0
Beden Eğitimi	20	24	0	4
Matematik	20	21	0	1
Sınıf Öğretmeni	92	90	2	0
Sosyal Bilgiler	13	16	0	3
Okul Öncesi	39	40	0	1
Teknoloji ve Tasarım	3	7	0	4
Çocuk Gelişimi ve Eğ.	3	5	0	2
Tesisat Tek. Ve İklimlen.	4	3	1	0
Adalet	0	1	0	1
El Sanatları Tek./El Sa.	2	2	0	0
El Sanatları Tek./Nakış	1	1	0	0
Elektronik Tek./Elektrik	6	6	0	0
Elektronik Tek./Elektron	2	2	0	0
Grafik ve Fotoğraf	0	1	0	1
Arapça	4	1	3	0
Görsel Sanatlar	0	18	0	8
Rehberlik	22	22	0	0
Özel Eğitim	75	8	57	0
Giyim Üretim Tek./moda	1	1	0	0
Fen Bilimleri	18	20	0	2
Makine Teknolojisi	1	1	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>537</b>	<b>518</b>	<b>68</b>	<b>49</b>

Tablo 13 Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu

SINIFI	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdari Hizmetleri	34	20	20
Teknik Hizmetler Sınıfı	2	3	-
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	2	2	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	19	17	12
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
<b>Toplam</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>32</b>

Tablo 14 Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu

Türü	Toplam
Sürekli Kadrolu İşçi	3
696 Geçici İşçi	23
657 4/B Sözleşmeli Personel	2
<b>TOPLAM</b>	<b>2</b>
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen Sayısı	68

## FİZİKİ KAYNAK

Müdürlüğümüz Yomra Hükümet binasında bulunmaktadır. Binada hizmet birimlerimizin ihtiyacını karşılayacak yeterli kadar oda, toplantı salonu, depo ve arşiv bulunmaktadır.

Müdürlüğümüze ait 1 araç bulunmaktadır.

## MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin mali kaynakları, temel olarak merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden tahsis edilen kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan elde edilen hibe ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ile okul-aile birliklerinin gelirlerinden oluşmaktadır. İşbu kapsamda, 2024 yılı Müdürlüğümüz bütçesi ekonomik sınıflandırmalarına göre tahmini bütçe ödeneklerine ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 15 2024 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

Eko. Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneđi	2024 Yılı Bütçe Ödeneđi	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	258.458.232,75	310.442.228	%20	%89
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	31.664.371,24	37.413.910,92	%20	%10,73
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	478.922,14	574.700	%20	%0,17
5	Cari Transferler	0	0	0	0
6	Sermaye Giderleri	0	0	0	0
7	Sermaye Transferleri	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>		290.601.526,13	348.430.839	%20	%100

1-Personel giderleri; 657 sayılı DMK ile 4/B sözleşmeli olarak görev yapan personelin maaş, ek ders (ölçme değerlendirme merkezi, öğretmenevi, İSG ek ders ödemesi), sürekli ve geçici işçilerin maaş, ikramiye ve ilave tediye ödemeleri, hizmet içi eğitim kapsamında ödenen ek dersler ile geçici görev yollukları, yurtiçi geçici ve sürekli görev yollukları, seyyar görev tazminatları, ek özel hizmet tazminatları, maarif müfettişi yollukları kapsamındaki giderler dikkate alınarak hesaplanmıştır.



Tablo 16 İlçe MEM Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	348.430.839	487803174,5	682924444,3	956094222	1242922489	3.718.175.168
*Diğer	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	348.430.839	487803174,5	682924444,3	956094222	1242922489	3.718.175.168

Yukarıdaki tablo Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası enflasyon tahminlerine göre hazırlanmıştır.

## TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz Bilgi Edinme Modülü ile il genelinde paydaşların bilgi taleplerine cevap vermektedir.

Müdürlüğümüz, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin ildeki tüm iş ve işlemlerini yürütmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

Tablo 17. Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

Yomra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu	2023
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	21
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	2
Kurumumuzdaki yazıcı sayısı	15
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	-

Tablo incelendiğinde kurum içinde görev yapan personel sayısına yeterli sayıda teknolojik donanım bulunduğu görülmektedir.

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz çalışmalarını üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır. Söz konusu etkenlerin saptanmasında PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanır.

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental) dış etkenler tespit edilir.

Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir aşama kaydedilmiş olur.

Tablo 18 PESTLE Analizi

POLİTİK	EKONOMİK	SOSYOKÜLTÜREL	TEKNOLOJİK	YASAL	ÇEVRESEL
Kamu yönetimi reformları	Uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler	Norm ve değerler	Bilgi ve iletişim ağları	Ulusal ve uluslararası mevzuat	Çevresel ve ekolojik düzenlemeler
Siyasi sistem	Tasarruf tedbirleri	Nüfus yapısındaki değişim	Eğitim kurumlarındaki teknolojik altyapı	Mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları	İklim değişikliği
Cumhurbaşkanlığına belirlenen politikalar	Bütçe politikası	Göç olgusu	e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı	Eğitim alanındaki düzenlemeler	Çevresel sürdürülebilirlik
Seçimler	Uluslararası ticaret ve döviz kurları	Hayat beklentilerindeki değişimler	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması		Uluslararası anlaşmalar ve protokoller
Uluslararası kuruluşların talepleri		Gelenekler			

## GZFT ANALİZİ

Durum analizi çerçevesinde kullanılan temel yöntem, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) analizidir. Bu analiz, kurum veya kuruluşun bütünsel olarak mevcut durumunun ve deneyiminin incelenmesini içermekte olup, üstün ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve bu yönlerin çevresel koşullarla uyumlu hale getirilmesi amacını taşımaktadır. GZFT analizi, kurumun başarısı üzerinde belirleyici bir rol oynayan faktörlerin saptanmasını ve stratejik kararların temelini oluşturan bir yorumlama sürecini içermektedir. Bu süreç, kurumun ve çevresinin kilit faktörlerinin tanımlanması yoluyla niteliklerini artırma amacıyla izlenebilecek stratejik alternatiflerin geliştirilmesini içermektedir. Bu analiz yöntemi, idarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir şekilde değerlendirilmesini sağlayarak, idarenin güçlü ve zayıf yönlerini ile dış çevreden kaynaklanan fırsatlar ve tehditleri belirleme amacına hizmet etmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi, güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra Müdürlüğümüzün fırsatlar ve tehditler açısından değerlendirilebilecek unsurlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu tespitler aşağıdaki tabloda detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 19. GZFT Analizi-Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</li><li>▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>▪ Okul ve kurumlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması</li><li>▪ Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması</li><li>▪ Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı olması</li><li>▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>▪ İlçemizin İl merkezine yakınlığı ve ulaşım kolaylığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>▪ Kurumun il düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması.</li><li>▪ İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması</li><li>▪ Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.</li><li>▪ Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın eğitim yöneticisi, ve okul/kurum yöneticilerinin olması.</li><li>▪ Kurumumuza bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.</li><li>▪ Halk Eğitim Merkezinin varlığı ve etkin çalışıyor olması.</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li></ul>

Tablo 20. GZFT Analizi-Fırsatlar

<b>FIRSATLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler</li><li>▪ İlimizin KTÜ gibi köklü bir üniversiteye aynı zamanda özel bir üniversiteye sahip olması ve ülke genelindeki devlet ve vakıf üniversiteleriyle işbirliğinin gelişmiş olması.</li><li>▪ Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişimlerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması.</li><li>▪ Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması.</li><li>▪ Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirme objektifliğinin tam olarak sağlanmasına dönük çalışmalar.</li><li>▪ KTÜ, DOKA, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde çevre ile ilgili çalışmalar yapması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlçe Emniyet Müdürlüğü ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması.</li><li>▪ Eğitimde uygulanan “Fatih Projesi’nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli destekler vermesi.</li><li>▪ Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması.</li><li>▪ Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.</li><li>▪ Milli Eğitim Bakanlığının pilot çalışmalarında ilimizi ön planda tutması.</li><li>▪ Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu, antrenör sayısında önemli gelişmeler olması ve Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğüyle bağlı birimlerin birlikte çalışabilmesi.</li><li>▪ Okul/kurumlara yönelik AB projelerinin var olması.</li><li>▪ İŞ-Kur’un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması.</li></ul>

Tablo 21. GZFT Analizi-Zayıf Yönler

<b>ZAYIF YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği</li><li>▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi</li><li>▪ Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması</li><li>▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi</li><li>▪ Bir üst öğrenime geçişte uygulanan merkezi sistem sınavlarında başarının istenen düzeyde olmaması.</li><li>▪ Merkezi sistem sınavları ile okullarda yapılan sınavların ölçme ve değerlendirme sonuçları arasındaki uyumun yeterli düzeyde olmaması.</li><li>▪ Merkezi sınavlarda hedeflenen başarıya ulaşamaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması</li><li>▪ Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği</li><li>▪ Bazı personel ve birimler arasında iletişim ve koordinasyon eksikliğinin olması.</li><li>▪ Kurum içi motivasyon artırıcı etkili performans ve başarı kriterlerinin bulunmaması.</li><li>▪ Kırsal kesimdeki öğrencilerin rol model olarak okuyarak başarılan meslekler yerine kendi sosyal çevresindeki meslekleri kabul etmesi,</li><li>▪ Kırsal kesimdeki öğrencilerin ve ailelerin okuyarak başarmanın uzun bir yol olduğunu kabul etmesi, bunun yerine kısa yoldan meslek edinilmesi gereğine inanması</li><li>▪ Çalışanların moral ve motivasyonunu arttıran etkinliklerin yetersizliği</li><li>▪ Hayırsever zengin iş adamları ile işbirliği düzeyinin yetersizliği</li></ul>



Tablo 22. GZFT Analizi-Tehditler

<b>TEHDİTLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li> <li>▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</li> <li>▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> <li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li> <li>▪ Kurum çalışma alanları olarak fiziki mekân (toplantı salonları, sergi alanları vb.) yetersizliklerinin olması.</li> <li>▪ Bölgenin coğrafi özellikleri (arazinin engebeli olması, yerleşime uygun arazinin az olması nedeniyle arsa fiyatlarının çok yüksek olması) gereği, ilimizde yapılan iş ve işlemlerin birim maliyetlerinin, diğer illere oranla yüksek olmasının getirdiği olumsuzluklar.</li> <li>▪ Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.</li> <li>▪ Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması.</li> <li>▪ Mahalli Hizmet içi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları</li> <li>▪ İlçemizde kentsel dönüşüm ve iç göç nedeniyle demografik yapıda ortaya çıkan değişimden dolayı yeni okullara ihtiyaç duyulurken; bazı okulların öğrencisiz kalması, buna karşılık bazı okullara olan talebin artması.</li> <li>▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li> <li>▪ İlçemizde okuma kültürünün yeterince yerleşmemiş olması.</li> <li>▪ Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybının olması.</li> <li>▪ Kişisel gelişimi özendirici bir performans değerlendirme sisteminin olmaması.</li> <li>▪ Yeni açılan ve dönüştürülen okullarda personel ve fiziki alt yapı yetersizliklerinden kaynaklanan olumsuzlukların yaşanması.</li> <li>▪ Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma.</li> <li>▪ Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması.</li> <li>▪ Okullaşmanın yetersizliği</li> <li>▪ İlçemizin ile yakın olması nedeniyle başarılı öğrencilerin Ortahisar'daki okulları tercih etmesi</li> <li>▪ Okullarda rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> <li>▪ Bazı okullarımızdaki öğretmen ihtiyacı</li> <li>▪ Çalışanların büyük çoğunluğunun görev yeri dışında ikamet ediyor olması</li> </ul>

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid 19 salgını sebebiyle planlanan bazı faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde istenen hedefe ulaşılmasında genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlimizin 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li><li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li><li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li><li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li><li>Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği</li><li>İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi</li><li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li><li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinin de çalışmaların artırılması</li><li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li><li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li><li>Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması</li><li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li></ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Üst Politika Belgeleri Analizi		<p>On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>Orta Vadeli Program (2024-2026)'da Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.</p> <p>2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, altmış altı (66) tedbir maddesi Bakanlığımız sorumluluğunda bulunmaktadır.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>• Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi</li> <li>Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi</li> <li>Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı</li> <li>Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi</li> <li>Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi</li> <li>Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi</li> <li>İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi</li> <li>Yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi noktasında hataların tolere edilme düzeyi</li> <li>Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı</li> <li>Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi</li> <li>Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi</li> <li>Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı</li> <li>Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi</li> </ul>
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Eğitimde öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine destek sağlanması</li> <li>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li> <li>Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> <li>Teknolojinin hızlı gelişimi</li> <li>Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikaların takip edilmesi</li> <li>Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> </ul>

## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### **Misyon, Vizyon ve Temel Değerler**

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

#### **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Misyonu**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, millî, manevi ve kültürel değerlere bağlı nitelikli eğitim kadromuzla ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayacak, bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve dil gelişimini gerçekleştirmiş, sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek.

#### **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Vizyonu**

Türkiye Yüzyıl'ına ulaşma yolunda liderlik edecek sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek.

#### **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; Bakanlık ve üst yöneticilerin perspektifleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

#### **Temel Değerlerimiz:**

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
9. Vatanseverlik, Sorumluluk
10. Liyakat

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.



**Hedef 3.4:** Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

**Hedef 5.2:** Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.3:** Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 5.4:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.

**Hedef 6.2:** Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.

**Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1:** Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.

- Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.
- Hedef 7.3:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
- Hedef 7.4:** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

<b>Temel Eğitim Teması</b> 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 17 strateji	<b>Ortaöğretim Teması</b> 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 22 performans göstergesi ile 17 strateji	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Teması</b> 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 performans göstergesi ile 12 strateji
<b>Hayat Boyu Öğrenme Teması</b> 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 performans göstergesi ile 14 strateji	<b>Öğrenme Kazanımları Teması</b> 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 14 strateji	<b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması</b> 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 6 performans göstergesi ile 7 strateji
	<b>Kurumsal Kapasite Teması</b> 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 performans göstergesi ile 13 strateji	

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 23 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	97,56	98,9	99	99,4	99,8	100
	10-13 Yaş	25	98,48	99,6	99,7	99,8	99,9	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	19,83	19	18	17,5	17	16
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	15,4	15	14,5	14	13,5	13
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	0	0	0	0	0
	İlkokul	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	10	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda bakanlık tarafından hayata geçirilecek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilecektir. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda otomatik olarak gerçekleştirilen öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sisteminin uygulama işlemleri takip edilecektir. S-1.1.4 İlçe düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel kurumlarla bu öğrencilerin gelişimi için iş birliği yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi.</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi.</li> <li>• Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması.</li> <li>• Eğitim bölgesi özel eğitim kurumuna sahip olduğu için, özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının üstünde olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının, gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması.</li> </ul>

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	92	93	94	96	98	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	58,8	59	59,1	59,3	59,5	59,7
	4-5 yaş	20	73,7	74	74,5	75	75,5	75,84
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	25	50	75	100	150

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkeziyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak kapasite ve kalite geliştirilecektir. S-1.2.4 Halk eğitim merkeziyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimleri gerçekleştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi.</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması.</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması.</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması.</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması.</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi.</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması.</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması.</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi.</li> </ul>

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	95	95,5	96	96,5	97	97,5
	Ortaokul	15	95	95,5	96	96,5	97	97,5
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	96	96,5	97	97,5	98	98,5
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	17	17,5	18	18,5	19	19,5
	Ortaokul	10	20	20,5	21	21,5	22	22,5
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	2	4	6	8	10
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	1	2	3	3	3
	İlkokul	10	0	2	4	6	7	7
	Ortaokul	10	0	3	5	7	8	9



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrin ve ilçenin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması.</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği.</li> <li>Dezavantajlı öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri.</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması.</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması.</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı.</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi.</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı.</li> </ul>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	25	40	60	65	67	68	69	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	25	92	92	93	94	95	96	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	0,05
	Ortaokul	25	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	0,05

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmasını engelleyen durumlara yönelik bakanlığımız tarafından alınacak tedbirlerin ilçemizde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlıkları incelenerek bu ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi.</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması.</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısının azaltılması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	87	87,5	88	88,5	89	89,5
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20	3,13	3	2,9	2,8	2,7	2,6
	DÖGM		4,1	3,8	3,7	3,5	3,3	3,1
	MTEGM		4,8	4,6	4,4	4,2	4	3,8
	ÖÖKGM		2,6	2,4	2,2	2,1	2	1,9
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	3,28	3,2	3,15	3,1	3	2,95
	DÖGM		3,65	3,6	3,55	3,5	3,45	3,4
	MTEGM		17	16,8	16,6	16,4	16,2	16
	ÖÖKGM		2,6	2,4	2,2	2	1,8	1,6
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	56,67	57	60	62	64	66
	DÖGM		22,5	24	26	28	30	32
	MTEGM		71	71,5	72	73	74	75
	ÖÖKGM		44,84	46	47	48	49	50
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik.</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi.</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi.</li> <li>• Ekonomik gelişmelerin eğitim üzerindeki baskısı.</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması.</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması.</li> <li>• Doğal afetlerin, salgın hastalıkların vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması.</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için ilçe genelindeki rehber öğretmenlerin aktif bir şekilde görev alması.</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın eğitim kurumları tarafından yerel imkanlarla sağlanması.</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin okullar ve rehber öğretmenler aracılığıyla tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla ilçenin ileri gelenleriyle gerekli iletişimin kurulması.</li> </ul>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	72,13	72,4	72,6	72,9	73,1	73,5	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	50,8	51,5	52	52,8	53,6	54,3	
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	16	18	20	22	24	26	
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	11	12	13	14	15	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik yapılan faaliyetlerin takip edilerek ilçe geneline yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime değer atfetmemesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması.</li> <li>• Okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması.</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması.</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması.</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve genel liselerdeki öğretmen standartların geliştirilmesi.</li> <li>• Genel ortaöğretimdeki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelere yönlendirilmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi.</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi.</li> <li>• İlçemizdeki proje okullarının Proje Üretme kapasitesinin geliştirilmesi.</li> </ul>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	77,8	78	78,2	78,4	78,6	78,8
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	1	1	2	2	2
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	1	1	1	2	2	3
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	66,1	66,3	66,7	67	67,5	68



Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması.</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu.</li> <li>• Proje hazırlama konusunda yeterli düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı.</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması.</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının ilçedeki rehber öğretmenler tarafından gerçekleştirilmesi.</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması.</li> </ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	63	64	64,6	65,5	66,1	66,7
	Meslek Dersleri		72	72,3	72,6	73	73,2	73,5
	Ortalama		67,5	68,15	68,6	69,25	69,65	70,1
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	60,4	60,6	60,8	60,9	61	61,2
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		20	11	14	16	18	20	22
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	3	5	7	8	9	10
PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı		20	50	55	60	65	70	75

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek çalışmalar ilçe genelinde yaygınlaştırılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp halk eğitim merkezi aracılığıyla ilçemizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.5 Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi.</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması.</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması.</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.</li> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi.</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için yerel kaynakların finansman kaynağı olarak kullanılması.</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması.</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması.</li> <li>Bakanlığımızın kuracağı mesleki eğitimde kalite sisteminin ilçemizde yaygınlaştırılması.</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması.</li> </ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	66,2	67	67,7	68,4	69,2	69,9
	Mezunların memnuniyet oranı		57,2	58	58,7	59,4	60	60,8
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	0	5	7	9	10	11
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	2	4	5	7	8	10
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması</p> <p>S-2.5.4 İşletmelerin memnuniyet oranını artırmak ve katılımıcılığı sağlamak üzere tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması.</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi.</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması.</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı.</li> <li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi.</li> <li>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması.</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması.</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması.</li> <li>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması.</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması.</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	0,31	1	2	3	3,5	4
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	2	3	3	3	4	4
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	70	70,2	70,5	70,7	70,8	70,9

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için halk eğitim merkezleri aracılığıyla yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler.</li> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması.</li> <li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması.</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi.</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması.</li> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması.</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması.</li> <li>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi.</li> <li>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması.</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması.</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	82,2	82,5	82,7	83	83,3	83,6
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	82,2	82,5	82,7	83	83,3	83,6
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	0	1	1	1	2	2
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	0	0	0	0	0	0



Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-3.2.4 İlçemizdeki Halk Eğitim Merkezinin spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri.</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği.</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması.</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması.</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği.</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması.</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması.</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması.</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde etkinlikler planlamaları ve bakanlığın çalışmalarının takip edilmesi.</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	404	414	434	456	476	500
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	41	47	58	69	80	95

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DHŞM
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği.</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi.</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi.</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi.</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması.</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı.</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması.</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, bakanlığımız tarafından genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması veya hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi neticesinde bu çalışmaların ilçemizde yaygınlaştırılması.</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için bakanlığımız tarafından gerçekleştirilen çalışmaların ilçemizde yaygınlaştırılması.</li> <li>• Bakanlığımız tarafından, eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılmasına yönelik çalışmaların ilçemizde yaygınlaştırılması.</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	54	57	59	61	64	67
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen paydaş sayısı	50	0	2	4	6	8	10

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar takip edilecek ve bilgilendirmeler yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında Bakanlığımızca verilen eğitimler takip edilecek ve ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-3.4.4 Bakanlıkça takip edilen çevrim içi eğitim yapan platformlarda olan eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri takip edilecek ve uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması.</li> <li>• Yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi.</li> <li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi.</li> <li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması.</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri.</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları.</li> <li>• Yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları.</li> </ul>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki tüm öğrencilere oranı (%)		30	16	18	20	22	24	26
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	0	20	40	60	80	100
	Eğitim verilen veli sayısı	35	0	20	40	60	80	100

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi hususunda talepte bulunulacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlerimize, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.5 Bakanlık tarafından tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere tasarlanacak standart yerli ölçme araçları kullanılacak ve yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim göreceği pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının eksikliği ve barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyonu bulunan okulların, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması.</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyonu bulunan okulların tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi.</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması.</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi.</li> </ul>

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	20	10	15	20	25	30	35
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	50	55	57	60	63	66
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	20	25	30	35	40	45



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri takip edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakanlık tarafından öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi.</li> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması.</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakanlık tarafından yürütülmesi gereken özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması.</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin yaygınlaştırılması çalışmalarının artırılması.</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması.</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemelerinin Bakanlık tarafından geliştirilmesi, ilçe MEM tarafından bu çalışmaların takip edilerek ilçemizde duyurulması.</li> </ul>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	20	700	800	900	1000	1100	1200
	Öğretmen Sayısı		20	24	28	32	36	40
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	2	3	4	5	6	7
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	1	2	3	4	5	6
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		20	2	4	6	8	10	12
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 İlçemizdeki rehber öğretmenlerin ilde bulunan RAM’lardan yeterli desteği alması ve mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde (RAM) görev yapan personele yönelik düzenlenen mesleki gelişim faaliyetlerinin ilçemizdeki rehberlik öğretmenlerine yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması.</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması.</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personele ulaşamaması.</li> <li>Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması neticesinde ilçemiz için yeterli materyale ulaşamaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması.</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması.</li> <li>RAM’larda görev yapan personelin ve okul rehber öğretmenlerinin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği.</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması.</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması.</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	528	550	570	575	580	585
PG-5.1.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	35	80	83	86	89	92	95
PG-5.1.3 Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	30	20	25	30	35	40	45

Sorumlu Birimler	BİŞM
İş Birliği Yapılacak Birim	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Bakanlığımız tarafından öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulan dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Bakanlığımızca yayınlanacak olan Hibrit Eğitim Model'ine uygun dijital içeriklerin duyurulması ve yaygınlaşması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.4 Ortaöğretim düzeyinde temel derslere yönelik güncellenen destekleyici kaynakların, öğrenci ve öğretmenlerin kullanımının artması için yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar.</li> <li>• Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar.</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması.</li> <li>• Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması.</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması.</li> <li>• Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi.</li> <li>• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması.</li> <li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması.</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizde verilen eğitim sayısı	50	1	2	3	4	5	6
PG-5.2.2 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince, ilçemizde eğitim verilen öğretmen sayısı	50	110	220	330	440	550	660

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilçemizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır.</p> <p>S-5.2.2 E-sınav salonlarının etkin bir şekilde kullanılması için yapılacak çalışmalar ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.</p> <p>S-5.2.4 Bakanlığımız tarafından hayata geçirilen Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması.</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması.</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi.</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması.</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması.</li> <li>• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi.</li> <li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması.</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı.</li> <li>• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması.</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	35	0	5	8	11	13	16
PG-5.3.2 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	30	0	20	40	60	80	100
PG-5.3.3 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	35	3	5	7	9	11	13



Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilçemizde yaygınlaşması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.3.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda bakanlığın çalışmaları ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.4 Bakanlığımız tarafından güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınan yabancı dil eğitimine yönelik politikalar ve dört temel dil becerisini geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler takip edilerek katılım yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması.</li> <li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması.</li> <li>• İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması.</li> <li>• Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması.</li> <li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması.</li> <li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi.</li> <li>• Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi.</li> <li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi</li> <li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.4	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.4.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	1	2	3	4	5	6
PG-5.4.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	1	2	3	4	5	6

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM,
Stratejiler	S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.4.2 Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları takip edilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması.</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması.</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması.</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği.</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması.</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması.</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması.</li> <li>• Atıkların yönetilmesi.</li> </ul>

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 İlçemizde gerçekleştirilen uluslararası proje sayısı	35	1	2	2	3	3	4
PG-6.1.2 Uluslararası projeler kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	35	7	9	9	11	11	13
PG-6.1.3 Uluslararası projeler kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	30	3	4	4	5	5	6

Sorumlu Birim	SGM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Yurt dışındaki eğitim faaliyetleri, kalite standartlarına uygun olarak planlanacak ve uygulanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası projeler kapsamında ilçemiz genelindeki okulların faydalanması için gerekli çalışmalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.3 Uluslararası projeler kapsamında etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için ilçemizde Erasmus faaliyetlerine katılan öğrenci ve öğretmenlerin faaliyet değerlendirme raporlarının incelenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt dışında yapılan iş birliklerinde ülkelerle yaşanabilecek bürokratik ve diplomatik sorunlar.</li> <li>• Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması.</li> <li>• Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması.</li> <li>• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması.</li> <li>• Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası kuruluşlarla diyaloğun güçlendirilmesi.</li> <li>• Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları.</li> <li>• Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi.</li> </ul>

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Denklik alanıyla eğitim alan denklik biriminde görev yapan personel sayısı	30	0	0	0	0	0	0
PG-6.2.2 Yurt Dışı Belgeli yapılan denklik sayısı (Yığılmalı)	35	0	0	0	0	0	0
PG-6.2.2 Belgesi olmayan Mülteci ve Sığınmacı yapılan denklik sayısı (Yığılmalı)	35	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birimler	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-6.2.1 İlçemizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır. S-6.2.2 İlçemizde denklik alarak öğrenim görmekte olan öğrencilerin evraklarının takibi detaylı bir şekilde yapılacaktır. S-6.2.3 Denklik iş ve işlemlerine yönelik hazırlanan dijital içeriklerin ilçe mem personeline yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği.</li> <li>• Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği.</li> <li>• Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği.</li> <li>• Dijital içeriklerin eksikliği.</li> <li>• Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması.</li> <li>• Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi.</li> <li>• Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi ve ilçe Millî Eğitimlerde Denklik merkezlerinin kurulması.</li> <li>• Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması.</li> </ul>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (dk)	35	42	50	55	60	65	70
PG-7.1.2 Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	35	30	35	40	43	45	47
PG-7.1.3 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	30	12	13	13	14	14	15



Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin etkin bir şekilde kullanımı ve yaygınlaştırılması ilçemiz çapında yürütülecektir.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.5 Yeniden yapılandırılacak "Öğretmen Yetiştirme Sistemi" politikalarının takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması.</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması.</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi.</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.</li> <li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması.</li> </ul>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar takip edilerek doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG-7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	25	0	1	1	2	2	2
PG-7.2.3 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	25	0	5	7	11	14	17

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Stratejiler	<p>S-7.2.1. Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılması konusunda talepte bulunulacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar.</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler.</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması.</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması.</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi.</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması.</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi.</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması.</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.</li> </ul>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim altyapısı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	20	266	266	266	270	270	270
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	20	10	12	14	16	18	19
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20	22	22	22	22	22	22
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	20	0	0	0	0	1	1

Sorumlu Birim	BİŞM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-7.3.1 İlçemizdeki okulların etkileşimli tahta ve yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar.</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi.</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar.</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı.</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi.</li> </ul>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.4	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.4.1 Okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulan sistemin takip edilme oranı.	100	0	100	100	100	100	100	

Koordinatör Birim	SGHŞM,
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM
Stratejiler	S-7.4.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. S-7.4.2 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla geliştirilen yapıların ilçe genelinde yaygınlaştırılması yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması.</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması.</li> <li>Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması.</li> <li>Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması.</li> <li>Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması.</li> <li>Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması.</li> <li>Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması.</li> <li>Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması.</li> <li>İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması.</li> <li>Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>

## MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

• Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

• Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur

• Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

• Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları ilgili tabloda gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 670.000 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 24 : Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF						
NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>						
HEDEF 1.1	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 1.2	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 1.3	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 1.4	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
<b>AMAÇ 2</b>						
HEDEF 2.1	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 2.2	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 2.3	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 2.4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.5	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 3</b>						
HEDEF 3.1	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 3.2	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 3.3	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 3.4	10.000	10.000	20.000	20.000	30.000	90.000
<b>AMAÇ 4</b>						
HEDEF 4.1	10.000	10.000	20.000	20.000	30.000	90.000
HEDEF 4.2	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 4.3	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
<b>AMAÇ 5</b>						
HEDEF 5.1	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 5.2	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 5.3	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000
HEDEF 5.4	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000

<b>AMAÇ 6</b>							
HEDEF 6.1	0	0	0	0	0	0	0
HEDEF 6.2	0	0	0	0	0	0	0

<b>AMAÇ 7</b>							
HEDEF 7.1	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	165.000	
HEDEF 7.2	150.000	150.000	200.000	200.000	250.000	950.000	
HEDEF 7.3	50.000	50.000	80.000	80.000	120.000	380.000	
HEDEF 7.4	25.000	25.000	35.000	35.000	55.000	175.000	

<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>670.000</b>	<b>670.000</b>	<b>870.000</b>	<b>870.000</b>	<b>1.070.000</b>	<b>4.150.000</b>
<b>Gen. Yön. Gideri</b>	<b>348.430.839</b>	<b>487.803.174,5</b>	<b>682.924.444,3</b>	<b>956.094.222</b>	<b>1.242.922.489</b>	<b>3.718.175.169</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>349.100.839</b>	<b>488.473.175</b>	<b>683.794.444</b>	<b>956.964.222</b>	<b>1.243.992.489</b>	<b>3.722.325.169</b>

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

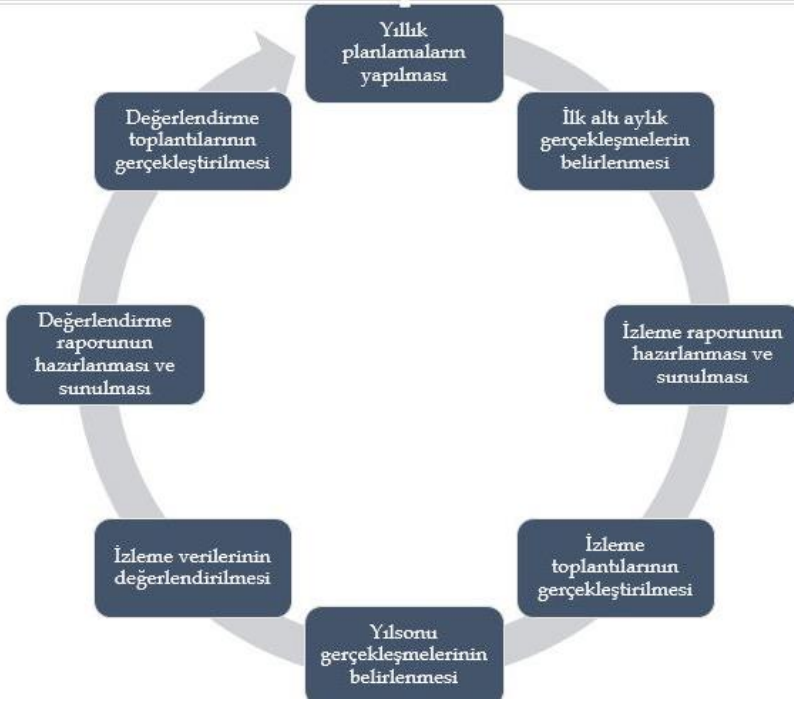
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin takip edilmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 3 : İzleme ve Değerlendirme Süreci

Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme raporu vasıtasıyla, İlçe Stratejik Plan Ekibi tarafından performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Stratejik Plan Ekibi vasıtasıyla, İl MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü kullanılarak, birimlerin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecek.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından geliştirilmiştir. Trabzon'a özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

\*

Hedefler	BHİM	BİŞM	DHŞM	DÖŞM	HBÖŞM	HHŞM	İDBB	İEŞM	MTEŞM	OŞM	ÖDSHŞM	ÖERHŞM	ÖÖKŞM	ÖYGŞM	İKŞM	SGHŞM	TEŞM	YYEŞM	
1.1		İ	İ	İ		İ		İ					İ				S		
1.2		İ						İ					İ			İ	S		
1.3		İ	İ	İ	İ			İ										S	
1.4		İ		İ						İ			İ					S	
2.1		İ		İ		İ			İ	S			İ						
2.2		İ		İ					İ	S			İ						
2.3		İ		S					İ	İ								İ	
2.4		İ			İ				S	İ		İ	İ	İ			İ		
2.5		İ				İ			S	İ			İ	İ			İ	İ	
3.1		İ			S							İ							
3.2		İ			S														
3.3		İ	İ		S														
3.4		İ			İ	İ			İ				S						
4.1		İ		İ				İ	İ	İ		S	İ					İ	
4.2		İ		İ		İ			İ	İ		S	İ					İ	
4.3		İ		İ	İ				İ	İ		S	İ	İ				İ	
5.1		S		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ	
5.2		İ			İ				İ	İ	S	İ	İ	İ				İ	
5.3		İ		İ	İ				İ	İ	İ	S	İ	İ				İ	İ
5.4		İ	S	İ	İ			İ	İ	İ	İ	İ						İ	
6.1		İ	İ							İ			İ		S			İ	
6.2															İ			S	
7.1		İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	S	S			İ	
7.2		İ	S	İ	İ			S	İ	İ		İ	İ			İ		İ	
7.3		S		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ					İ	

Tablo 25 Hedef Kartı Sorumlulukları (Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.)

Tablo 26 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

<b>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</p>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Okullarda otomatik olarak gerçekleştirilen öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sisteminin uygulama işlemleri takip edilecektir.</p> <p><b>S-1.1.4</b> İl düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.-</p>	<p>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM DHŞM, HHŞM</p>
<p><b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.</p>	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirilecektir.</p>	<p>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, SGB, İEŞM, ÖÖKŞM</p>
<p><b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>	<p>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM</p>

<p><b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM</p>
---	---	------------------------------------	---

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p>	<p>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM</p>
<p><b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sisteminde oluşturulan öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran yapının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.3</b> Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM</p>



<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecektir. <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. <b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. <b>S-2.3.4</b> Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM</p>
<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp ilimizde uygulanacaktır. <b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. <b>S-2.4.5</b> Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM</p>
<p><b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. <b>S-2.5.2</b> Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir. <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması <b>S-2.5.4</b> İşletmelerin memnuniyet oranını artırmak ve katılımcılığı sağlamak üzere tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM</p>

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, ÖERHŞM
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> İlimizdeki Olgunlaşma enstitüsünün spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.5</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, DHŞM

<p><b>Hedef 3.4:</b> Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır. <b>S-3.4.2</b> Müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar takip edilecek ve bilgilendirmeler yapılacaktır. <b>S-3.4.3</b> Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında Bakanlığımızca verilen eğitimler takip edilecek ve ilimizde yaygınlaştırılacaktır. <b>S-3.4.4</b> Bakanlıkça takip edilen çevrim içi eğitim yapan platformlarda olan eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri takip edilecek ve uygulanacaktır</p>	<p>Özel Eğitim Kurumları Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM</p>
---	---	---	---

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi hususunda talepte bulunulacaktır. <b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.3</b> Öğretmenlerimize, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. <b>S-4.1.5</b> Bakanlık tarafından tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere tasarlanacak standart yerli ölçme araçları kullanılacak ve yaygınlaştırılacaktır</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM</p>
<p><b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır. <b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri takip edilecektir.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM</p>

<p><b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  <b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  <b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personelin yönelik mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.  <b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DHŞM</p>
---	---	--	-------------------

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 5.1:</b> Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p><b>S-5.1.1</b> Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.  <b>S-5.1.2</b> Bakanlığımız tarafından öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulan dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.  <b>S-5.1.3</b> Bakanlığımızca yayınlanacak olan Hibrit Eğitim Model'ine uygun dijital içeriklerin duyurulması ve yaygınlaşması sağlanacaktır.  <b>S-5.1.4</b> Ortaöğretim düzeyinde temel derslere yönelik destekleyici kaynaklar güncellenerek dijital ortamda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulacaktır.</p>	<p>BİŞM</p>	<p>DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM</p>
<p><b>Hedef 5.2:</b> Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.2.1</b> Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilimizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır.  <b>S-5.2.1</b> E-sınav salonlarının etkin bir şekilde kullanılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-5.2.3</b> Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.  <b>S-5.2.4</b> Bakanlığımız tarafından hayata geçirilen Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM</p>

<p><b>Hedef 5.3:</b> Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-5.3.1</b> Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilimizde yaygınlaşması sağlanacaktır  <b>S-5.3.2</b> Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-5.3.3</b> Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-5.3.4</b> Bakanlığımız tarafından güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınan yabancı dil eğitimine yönelik politikalar ve dört temel dil becerisini geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler takip edilerek katılım yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM</p>
<p><b>Hedef 5.4:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.4.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  <b>S-5.4.2</b> Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları takip edilecektir.</p>	<p>Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM,</p>

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 6.1</b> Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.</p>	<p><b>S-6.1.1</b> Yurt dışındaki eğitim faaliyetleri, kalite standartlarına uygun olarak planlanacak ve uygulanacak.  <b>S-6.1.2</b> Erasmus akreditasyonunun sürdürülebilirliğini sağlamak üzere yurt dışında iş birlikleri gerçekleştirilecektir.  <b>S-6.1.3</b> Erasmus akreditasyonunun programlarının etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için düzenli bir izleme mekanizması oluşturulacak  <b>S-6.1.4</b> Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır</p>	<p>SGM</p>	<p>ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM</p>
<p><b>Hedef 6.2:</b> Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesini takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-6.2.1</b> İlimizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.  <b>S-6.2.2</b> Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir.  <b>S-6.2.3</b> Denklik iş ve işlemlerine yönelik hazırlanan dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü</p>	<p>İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü</p>

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b> Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir .	<p><b>S-7.1.1</b> Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin etkin bir şekilde kullanımı ve yaygınlaştırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.4</b> Yeniden yapılandırılacak "Öğretmen Yetiştirme Sistemi" politikalarının takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
<b>Hedef 7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.	<p><b>S-7.2.1.</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılması konusunda talepte bulunulacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi arttırılacaktır</p>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGB
<b>Hedef 7.3:</b> Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullarımıza "yenilikçi sınıflar" kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>	BİGM	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM

<p>bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>			
<p><b>Hedef 7.4:</b> Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</p>	<p><b>S-7.4.1</b> Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. <b>S-7.4.2</b> Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM</p>

Tablo 27 Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGHM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGHM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGHM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM



**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.4</b>	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.5	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERHŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERHŞM
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİŞMÖERHŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,
	PG 3.4.2	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,
	PG 3.4.3	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.3	Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 5.2.2	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizde eğitime verilen öğretmen sayısı	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.3.2	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.3.3	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Hedef 5.4	PG 5.4.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM,
	PG 5.4.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM,

## AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	İlimizde gerçekleştirilen akreditasyon sayısı	YYEŞM	SGM, ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM
	PG 6.1.2	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	YYEŞM	SGM, ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM
	PG 6.1.3	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	YYEŞM	SGM, ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
	PG 6.2.2	Yurt Dışı Belgeli yapılan denklik sayısı (Yığılmalı)	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
	PG 6.2.3	Belgesi olmayan Mülteci ve Sığınmacı yapılan denklik sayısı (Yığılmalı)	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü



**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b>	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.3	Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
<b>Hedef 7.2</b>	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.4	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
<b>Hedef 7.3</b>	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM

Hedef 7.4	PG 7.4.1	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)		
-----------	----------	--	--	--